7 STRATÉGIES POUR FAVORISER LA COLLABORATION

ÊTRE EMPATHIQUE ET INDULGENT ENVERS L'ENFANT

Reconnaître et entendre ses frustrations, ses besoins, ses émotions, ses limites, etc.

DÉLIMITER UN CADRE CLAIR ET CONNU PAR L'ENFANT

Expliquer nos attentes, lui enseigner les limites et les règles (ça ne s'enseigne pas durant une intervention!). Exposer clairement les conséquences en lien avec la transgression de ces règles et limites.

ÊTRE COHÉRENT, CONSTANT ET CONSÉQUENT DANS NOS ACTIONS

Les règles et les limites sont les mêmes, tout le temps. Cela ne dépend pas de notre humeur, de la pluie ou du beau temps, de la journée qu'a passée l'enfant, de notre niveau de fatigue, etc.

Ce qui est connu et prévisible est rassurant. Il est plus facile pour l'enfant de rencontrer les attentes que nous avons envers lui de cette façon. Si nos interventions diffèrent d'une fois à l'autre, il est normal que l'enfant « s'essaye ». Il est simplement rusé et intelligent, ce qui est une bonne chose en soi.

OUTILLER L'ENFANT

Enseigner à l'enfant des stratégies plus adéquates et efficaces pour répondre à ces besoins : proposer des choix, lui demander son avis, lui apprendre à partager adéquatement son point de vue, écouter son point de vue (écouter, ça ne veut pas dire de lui donner raison pour autant), faire des rétroactions.

RECONNAÎTRE ET ACCEPTER SON INDIVIDUALITÉ

Accepter que l'enfant fasse des choses par lui-même, différemment que ce qu'on lui propose. Oui, c'est plus long à sa façon. Prévoyons alors plus de temps pour lui permettre d'essayer ses trucs et idées & évitons les reproches du genre : « Bon, tu vois que ça ne fonctionne pas de même. Je te l'avais dit! ». Il est en apprentissage, ce qui implique de faire des essais et erreurs, souvent.

ENSEIGNER À L'ENFANT LES HABILETÉS DU « VIVRE ENSEMBLE » ET VALORISER CES HABILETÉS

Accepter que l'enfant fasse des choses par lui-même, différemment que ce qu'on lui propose. Oui, c'est plus long à sa façon. Prévoyons alors plus de temps pour lui permettre d'essayer ses trucs et idées & évitons les reproches du genre : « Bon, tu vois que ça ne fonctionne pas de même. Je te l'avais dit! ». Il est en apprentissage, ce qui implique de faire des essais et erreurs, souvent.

VALORISER LES EFFORTS

Faire beaucoup plus de renforcement sur les bons comportements que de conséquences. Surtout, donner des conséquences qui font du sens, qui sont en lien direct avec le comportement ou le geste posé.

Ne pas punir, mais plutôt amener l'enfant à réparer son geste.

